

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Lørslev Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280227	Skolens navn: Lørslev Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-09-2022	0.-9. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Ryan Pristed
22-09-2022	0.-9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
22-09-2022	9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Ryan Pristed
22-09-2022	4.-5. klasse	Dansk/musik	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
22-09-2022	2.-3. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
22-09-2022	6.-8. klasse	Kunsthøgskole	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
22-09-2022	2.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
22-09-2022	1. klasse	Kunsthøgskole	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
28-02-2023	0.-9. klasse	Morgensamling /Læsebånd	Humanistiske fag	Ryan Pristed
28-02-2023	4.-5. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Ryan Pristed
28-02-2023	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
28-02-2023	2.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
28-02-2023	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed

28-02-2023	6.-8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
28-02-2023	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn Lørslev Friskole 22.09.2022

Morgensamling.

For øjeblikket er der morgensamling for alle elever hvor de ældste elever fortæller om deres lejrskoleophold. I dag fortælleres om Bornholm. Der blev fortalt om den lange rejse og vist lysbilleder fra de forskellige steder de havde besøgt. Ingen tvivl om at de syntes de havde haft en rigtig god tur med mange oplevelser.

Derefter en lille snak om antallet af p-pladser til cykler og knallerter. Til sidst sang alle en sang om en krokodille i et badekar.

Morgenbånd.

Her læser alle skolens elever i en bog som de enten selv har valgt eller blevet bedt om at læse. I 9. Klasse læses der faglig læsning i naturfag for øjeblikket, i dag om salte. Undervejs i læsningen tages notater. Morgenbåndet varer i 20 min.

På mellemtrinet læses der skønlitteratur efter eget valg, enten på computeren eller i en bog. I mellemrum læses der også i selvvalgte bøger. Alle elever skriver op hvilke bøger de har læst og laver en anmeldelse.

Fysik/kemi, 9. kl.

Eleverne spørger ind til udtryk de ikke helt har forstået. F.eks. Hvad betyder udtrykket di-oxid, eller hvordan kan man se hvilke stoffer FeSO_4 består af og hvorfor netop denne formel. Læreren giver en udførlig forklaring og henviser i øvrigt til det periodiske system. Lærebogssystemet er fra Clio og Explorer fra GO forlag. Den praktiske del af undervisningen foregår på Astrup Friskole, men i løbet af skoleåret planlægges der, at skolen skal have indrettet sit eget faglokale, hvilket jeg i øvrigt så færdigt ved skolens generalforsamling. Et rigtigt flot og velassorteret lokale med rigtigt gode arbejdsforhold for såvel lærer som elever.

Efter den faglige læsning fortsætter indlæringen med et vendespil, hvor man skal kombinere saltets navn med en formel, f.eks. sølvnitrat med formlen AgNO_3 .

Til sidst i timen tjekkes de krystaller klassen er ved at fremstille. Resultatet fotograferes og der skrives en rapport om processen.

Klassen arbejder godt og indlæringen kører på skinner.

Dansk/musik, 4.-5. kl.

Lektionen indledes med, at klassen spiller og synger under kyndig ledelse af musiklæreren. Eleverne er meget disciplinerede og tydeligt vant til at blive vejledt. Stykket der spilles er af Kim Larsen, "Midt om natten". Resultatet er imponerende.

I sidste del af lektionen er der frit valg mellem en skriveopgave til aflevering, Stav 4 og 5 eller Træning/ Gyldendal online 3-6.

Eleverne går stille og roligt i gang og arbejder koncentreret med det de har valgt at arbejde med.

Matematik, 2.-3. kl.

Eleverne arbejder med ti'er overgang ved plusstykker. F.eks. $75+38$. Læreren har til formålet lavet en masse 10'er brikker og enere og dem lærer eleverne hurtigt at bruge, så de nemmere forstår hvornår enerne lagt sammen bliver til en 10'er + nogle enere. Arbejdet foregår stille og roligt på trods af stor aktivitet med at finde nye opgaver, når læreren har godkendt den opgave der netop er løst. Eleverne synes det er sjovt og når det samtidig er lærerigt, er succes'en hjemme. Lærebogssystemet er fra Alinea/Kontext+.

Kunst, 6.-8. kl.

Afslutning på projektopgave: Tegn og byg en opfindelse fra Middelalderen. Nogle af de ting man har kastet sig over er torturretskaber, katapult, trykkekunsten, armbryst, vind og vandmøller. Der arbejdes meget koncentreret da projekterne skal afleveres om ganske kort tid og der hamres, saves, klistres og klippes i et væk. Læreren er af samme årsag en meget efterspurgt person og agerer derfor blæksprutte, men alt foregår i en god og gemytlig atmosfære.

Dansk, 2.-3. kl.

Klassen arbejder for øjeblikket med emnet samarbejde og spørger f.eks hinanden om parvis, hvad de oplevet på vej til skole. Så spørger de på skift hinanden om hvilken film der er den bedste de har set. Næste opgave er at fortælle om en bog.

Sidst på timen bliver der uddelt tre forskellige billeder til eleverne. Man skal derefter finde de elever, der har et billede, der kan sættes sammen med det man selv har. Når man har fundet sammen, skal man så blive enige om hvordan billedet skal farvelægges. Der bliver diskuteret på livet løs og efterhånden opnås der enighed og først da kan arbejdet med farvelægningen begynde, hvilket heller ikke er helt uproblematisk. En rigtig god øvelse i at finde detaljer ved billeder. Eleverne får også samtidig bevæget sig og øvet samarbejde, forhandling og koncensus.

Kunst, 1. kl.

Eleverne får udleveret et stykke hvidt papir hvor de må tegne de figurer de har lyst til, dog skal alle først tegne en helt sort ramme om billedet. Figureerne skal bestå af rette linjer ved brug af en lineal. Derefter skal figureerne farvelægges.

Eleverne arbejder godt og har ikke svært ved at forstå opgaven og læreren arbejder stille og roligt med at løse specifikke opgaver. Der spilles rolig musik undervejs. God atmosfære i klassen. Det er fascinerende at se, at der stort set er lige så mange måder at gribe en forholdsvis simpel opgave an, som der er elever. Der er ingen rigtige og heller ingen forkerte løsninger.

Timen afsluttes stille og roligt og eleverne får at vide, hvordan de skal aflevere opgaven, vaske hænder og tørre farve af bordene. Når de er færdige skal de sætte deres stol op og stille sig bag den, hvorefter de får besked på om de må gå.

Tilsyn Lørslev Friskole den 28.2.2023

Morgensamling.

Der mangler en del elever pga. busforsinkelse, men stille og roligt fyldes aulaen op. Skolelederen fortæller om den nyligt overståede trivselsundersøgelse. Der omtales bl.a. et spørgsmål vedr. toiletter som i undersøgelsen får en lav score. Elevrådet opfordres til at tage problemet op og komme med forslag til hvordan toiletstandarden kan forbedres. En elev nævner, at det ikke er alle, der husker at vaske hænder efter toiletbesøg.

Derefter synges ugens sang: "Det var en lørdag aften". Sangen handler om en pige der har kærestesorg. Det er oprindelig en folkevise, men er bl.a. senere blevet sunget af Kim Larsen.

Efter morgensamlingen går alle elever til klasserne, hvor der resten af lektionen læses i selvvalgte bøger, enten i fysisk form eller på computeren. Enkelte elever får undervejs støtte til læsningen.

Kristendom, 4.-5. kl.

Der tales om historien om Robin Hood, hvor handlingen foregår i Middelalderen i ca. 1450. Den aktuelle bog er genfortalt i 1997, men er oprindeligt skrevet i 1883. Eleverne begynder så at diskutere, hvorfor de skal lære om den tid, hvor historien foregår. Læreren spørger så hvorfor, denne historie er så god, at den stadig bliver fortalt. En elev mener, at det er vigtigt at fortælle om fællesskab og om meningen med at hjælpe hinanden. At yde retfærdighed og fordele verdens goder mere ligeligt. Læreren skriver så fire evangelisters navne på tavlen: Markus, Mattæus, Lukas, Johannes. Her flyttes søgelyset endnu længere tilbage i historien. Læreren bruger så tidsspringet til at sætte lys på hvordan historiske begivenheder farves, når de fortælles igen og igen. To elever sendes ud af klassen, læreren fortæller en kort selvoplevet historie. Historien genfortælles derefter til den ene af de to elever der blev sendt ud, derefter fortæller den første elev historien til elev nr. 2, der så fortæller resten af klassen hvad hun har hørt. På denne måde får eleverne en oplevelse af, at en historie der genfortælles igen og

igen, hurtigt kan blive til fjereren der blev til 10 høns.

Dansk, 9. kl.

Klassen har igennem nogle uger trænet læsehastighed og skal i dag have en prøve, der skal vise hvad de har nået. Den prøve der anvendes er fra FA 2020, dec.-prøven. Eleverne får en halv time til at læse en række tekster i fagprosa og skønlitterær genre og skal efterfølgende svare på en række spørgsmål, der afslører om de har læst og forstået teksten. Eleverne arbejder meget koncentreret selv om forholdene i klassen, den dag, ikke er særligt befordrende, da der er ved at blive boret en ny kloak ind i huset lige uden for vinduerne.

Dansk, 2.-3 kl.

Eleverne arbejder i deres læsebog og tilhørende arbejdsbog fra Alinea.

Eleverne fra 2. kl. læser en ukendt tekst højt på skift, hvilket de klarer meget fint. Teksten er lektie til næste dansktid. I mens arbejder eleverne fra 3. kl. i deres arbejdsbog med tillægsord.

Efter oplæsningen arbejder 2. kl. videre i arbejdsbogen.

Klassen arbejder fint og der er ikke nogen problemer med at arbejde med to forskellige klassetrin samtidigt.

Matematik, 9. kl.

Eleverne arbejder med i en statistisk opgave at finde typetal, middelværdi og variationsbredde for en række observationer. Materialet er elektronisk fra forlaget Mattip.dk/2022.

Nogle elever løser opgaverne i et regneark, mens andre arbejder med papir og blyant. Arbejdet foregår stille og roligt og er generelt præget af gode arbejdsvaner.

Engelsk, 6.-8. kl.

Eleverne arbejder med Let's do it og aktuelt med bøjning af udsagnsordet to be. Øvelsen foregår i gymnastiksalen. Eleverne deles i to hold. Læreren siger en sætning og hvis bøjningen er korrekt løber eleverne frem til en madras og kaster sig på den. Den der når den først får point. Eleverne er meget engagerede og får samtidig med bevægelse optrænet deres evne til at forstå talt engelsk og skelne bøjningsformerne fra hinanden.

Engelsk 9. kl.

På baggrund af en artikel på engelsk skal eleverne svare på skriftlige spørgsmål. Artiklen omhandler det amerikanske charter (forfatningen) og amerikanske soldaters creed(ed). Efter denne opgave flytter undervisningen ned i skolens aula hvor hver elev får et samtalekort som de skal fortælle en kammerat om.

Derefter fortæller kammeraten om sit kort, hvorefter de bytter kort og finder en ny samtalepartner.

Øvelsen foregår meget disciplineret og konversationen flyder frit og utvungent.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens indførelse af læsebånd der er obligatorisk for alle klasser hver dag, har til formål at forøge læsehastigheden og læsemængden generelt på hele skolen. Det er tydeligt at denne indsats har båret frugt, da de svage læsere er blevet færre og flere er blevet bedre, samt at de dygtige læsere også har forbedret læsehastigheden og samtidig har fået en bedre forståelse af teksten. For fremmedsprogsområdets vedkommende bærer undervisningen præg af stor variation af undervisningsmetoder og undervisningsmaterialer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen er meget kompetent og der anvendes relevante og opdaterede læringsportaler. Den praktiske og teoretiske undervisning har være opdelt, da den praktiske del måtte foregå i lejede lokaler på en nærliggende skole. Fra april måned i indeværende skoleår, foregår hele undervisningen nu på egen skole i et meget flot, velassorteret og nyindrettet lokale til naturfag.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har et meget levende musisk miljø med meget engagerede, dygtige og initiativrige lærerkræfter som ikke alene skolen, men hele byen har glæde af.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der er god overensstemmelse mellem elevernes prøve-og standpunktskarakterer. Begge dele ligger som helhed over både de lokale og nationale gennemsnit.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der er intet at udsætte på elevernes standpunkt der ligger i den høje ende af karakterskalaen og over det lokale og

nationale gennemsnit.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Også i dette fag er elevernes standpunkt upåklageligt og lever fuldt ud op til hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg har i år set årsplaner for historieundervisningen og haft særlig fokus på de ældste elevers pensum. Her kan jeg konstatere, som ventet, at årsplanen på rigtig flot vis er i fuld overensstemmelse med Fælles Mål. Eleverne har bl.a. arbejdet med kildekritik, podcast, haft besøg af krigsveteraner, set film, besøgt Imperial War Museum i London, deltaget i en online-event om Auschwitz.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen er på alle årgange præget af lærernes store faglighed og evne til at formidle undervisning, ligesom elevernes parathed til at modtage og deltage i undervisningen er iøjnefaldende. Min vurdering er, at det samlede undervisningstilbud er helt enestående for en lille friskole, som Lørslev Friskole. Dette ses også generelt på såvel standpunktskarakterer og prøvekarakterer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens personale møder eleverne med respekt og der er fokus på, at alle behandler hinanden godt, taler ordentligt og respekterer forskelligheder. Eleverne er ikke nervøse for at gå til en voksen og fortælle om problemer, hvad man undrer sig over eller med et forslag.

I dette skoleår havde skolen en emneuge hvor eleverne havde rollen som indbyggere i "Frislev". En lille by hvor de skulle få al ting til at fungere med værksted for sæbekassebiler, en lille cafe der solgte mad og drikke, en avisredaktion, en genbrugsbutik med upcycling, en biograf, en bank, en koncertgruppe og meget mere.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen er meget åben for at inddrage eleverne i mulige løsninger på fælles problemer, hvilket jeg har oplevet flere gange på morgensamlingerne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

På morgensamlingerne og i den daglige undervisning, gøres der meget ud af at vise eleverne, at der er en Verden uden for Lørlev og Danmark og at alle ikke har samme muligheder i forhold til levevilkår, uddannelse og udvikling, som vi har. Skolen er i øvrigt Ambassadørskole for Red Barnet. I løbet af skolens emneuge om "Frislev" lykkedes det eleverne at samle 4750 kr. ind til jordskælvs ofre i Tyrkiet og Syrien.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er helt naturligt på skolen at der ikke skal gøres forskel på grund af køn. Hvis der skulle forekomme opdelinger mellem de biologiske køn, vil det kun ske i ganske særlige situationer og kun efter faglige overvejelser.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ved skoleårets begyndelse vælges der på demokratisk vis et elevråd. Elevrådet arbejder fortrinsvis med problemstillinger der særligt vedrører eleverne. Der er en lærer tilknyttet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt italesættes og drøftes løbende i medarbejdergruppen i såvel skole som børnehave. Da lærere og elever har meget tætte relationer, opfanges det hurtigt hvis et barn har faglige, følelsesmæssige eller sociale problemer

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

I det tætte relationsarbejde mellem elever og voksne opfanges det hurtigt hvis et barn har mistro og den voksne der er tættest på barnet danner sig hurtigt et overblik af hvad der er på spil og diskuterer derefter mulige handlinger med skolens leder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Lørsløv er en særdeles velfungerende lille skole med et svagt voksende elevtal.

Skolens undervisning har et højt fagligt niveau og der er en rigtig god stemning mellem skolens elever og mellem voksne og elever. Det er en skole hvor man som elev er tryk ved at henvende sig til voksne, fordi man ved der bliver lyttet og handlet, eller givet gode råd.

Skolen gør meget ud af, at de udendørs opholdsarealer er velfungerende og tiltalende og har for nyligt udvidet med en multibane. Skolen har også både en børnehave og en SFO-ordning og det er nok ikke for meget at sige, at skolen er byens omdrejningspunkt.

Der er en stor lokal opbakning om skolen og det er vel ikke for meget sagt, at hvis skolen ikke var der, ville byen heller ikke være der og vice versa. Man er afhængige af hinanden, man ved det og synergieffekten er åbenlys.

Lørsløv Friskole er lidt at sammenligne med en humlebi. Den burde ikke kunne flyve, men gør det og gør det godt